

Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования «Учёный кот»

Рассмотрена на педагогическом совете
АНО ДО «Учёный кот»

УТВЕРЖДАЮ

протокол 2026/4-1 от 3 апреля 2026 г



Директор Кравченко Н.В.

Образовательная программа дополнительного образования детей

«Колесо истории. Древняя Индия»

Возраст обучающихся: 2-7 класс
Срок реализации программы: 1 неделя

Автор-составитель:

Ворушилова С.А.

По программе работает:

Вольнец О.А.

Аккуратнова Ю.Н.

Наумова У.А.

Демченко Е.В.

Москва

2026

Пояснительная записка

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм, ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира, на освоение и понимание значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Цель данной программы

– формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Обучение и развитие ребенка путем ознакомления его с базовыми знаниями об основных явлениях, процессах и социальных закономерностях, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Задачи изучения курса «Колесо истории»:

Образовательные

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий курса;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древних обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Воспитательные

- формирование у детей ценностных ориентиров для этнонациональной,

культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях древности;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала мифологии и легенд древних народов.

Развивающие

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие творческих способностей.

Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 8-12 лет.

Срок реализации.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 15 ак. часов. Запланированный срок реализации программы – 1 неделя.

Форма и режим занятий.

Занятия проходят в группах (3-10 человек). Используются комбинированные формы занятий, включающие в себя подачу материала, закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков. Продолжительность занятий – 3 занятия в день по 45 минут. Кроме занятий, дети принимают участие в одном творческом мастер-классе в день (60 мин), связанным с культурой или научными знаниями изучаемой страны.

Ожидаемые результаты.

1. Умение работать с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира.
2. Знание пройденных исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира.
3. Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов.
5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; давать краткое описание памятников культуры.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире.

Формы аттестации.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 2 раза (первичный – в 1й день обучения по программе и итоговый – в последний день).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, презентации, заметки, и пр);

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало обучения (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги Конец обучения (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале обучения выявляет начальный уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Проводится в форме устного опроса. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы и оценить позже достигнутый результат.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы определяются перспективы дальнейшего развития детей.

Формы аттестации: викторина, квест, тест.

Учебно-тематический план

День	Темы занятия	Кол-во занятий	Форма аттестации
1	Знакомство. Географическое положение. Климат. Занятия жителей	3	первичная
2	Быт. Религия. Культура	3	
2	Открытия Древней Индии	3	
3	Игры. Кулинария. Индийский танец.	3	
5	Храмы Древней Индии. Итоговое занятие	3	итоговая
	Итого	15	

Содержание программы

Темы занятия	Содержание
Знакомство. Географическое положение. Климат. Занятия жителей	Подготовка к путешествию в Древнюю Индию. Знакомство с географическим положением, климатом, природой. Изучение особенностей деления общества в Индии (касты).
Быт. Религия. Культура	Знакомство с бытом местного населения, их верованиями (индуизм, буддизм), легендами и древними эпосами.
Открытия Древней Индии	Знакомство с открытиями народов, населяющих Древнюю Индию в области земледелия, астрономии, медицины, математики.
Игры. Кулинария. Индийский танец.	Знакомство с древними индийскими играми, кулинарными рецептами и постижение тайны индийского танца.
Храмы Древней Индии. Итоговое занятие	Храмы Древней Индии, изучение архитектуры и скульптуры. Интеграция полученных знаний, их использование в подготовке и проведении исторической реконструкции выбранного события (создание копий индийских украшений, театральная постановка, традиционный танец или др) Круглый стол. Подведение итогов.

Организационно-педагогические условия

Кабинеты для проведения занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям с учетом возраста обучающихся.

Оборудование:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- колонки,
- столы,
- стулья.

Учебно-наглядные пособия:

Раздаточные материалы для упражнений, творческих заданий и игр в соответствии с содержанием курса.

Календарный учебный график

Группа	Программа	дата начала обучения	дата окончания обучения	всего учебных недель	кол-во учебных часов	Режим занятий
1	Колесо истории. Древняя Индия	13.07	17.07	1	15 ак. ч	ежедневно 3 занятия по 45 минут

Список литературы.

1. История религий и тайных религиозных обществ и народных обычаев Древнего Мира. Индия. Каратыгин П.П., 2020
2. Древняя Индия. Немировский А.И., 2018.
3. Учебник История Древнего мира. 5 класс. Висагин А.А., Годер Г.И., 2017.